

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО]

Заместитель директора
по УВР

 Г.Б.Титова



А.М.Емельянова]

Приказ № 224 от
28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Ловушки ЕГЭ по русскому языку»
для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург
2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ловушки ЕГЭ по русскому языку» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования ГБОУ ШКОЛА № 427

По учебному плану на изучение курса в 10 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Программа курса «Ловушки ЕГЭ по русскому языку» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, интересных по формулировке и требующих активизаций мозговой деятельности, закрепит интерес к лингвистике, будет способствовать развитию творческого мышления и общему интеллектуальному развитию.

Одним из важных факторов реализации программы является стремление развивать у учащихся самостоятельно думать, работать, решать научные задачи. Занятия кружка научат детей логике, мышлению, краткости и точности речи, умению рассуждать, анализировать условия лингвистических задач, а также свои действия. Дети, посещающие дополнительные занятия, имеют возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа развивает интеллектуальные возможности учащихся и повышает мотивацию к познанию сложных вопросов лингвистики и теории языка. Содержание программы включает в себя такие разделы, которые не только прививают интерес к языку, но и углубляют и расширяют базовый учебный материал, дают новые знания по изучаемому школьному курсу. Учащиеся закрепляют и развивают навыки анализа языковых единиц, грамотного письма и внимательного чтения, умение логически мыслить и сопоставлять разнообразные данные. В процессе занятий ученики узнают историю становления лингвистической науки, имена великих лингвистов, их вклад в развитие языкознания, что вызывает дополнительный интерес к предмету и желание изучать его. Вся программа курса способствует привитию интереса к лингвистике, развитию творческого и научного потенциала детей, настойчивости и целеустремленности.

Целью курса «Тренинг по русскому языку» является создание условий для развития лингвистических (научных) и творческих способностей учащихся. Задачи, которые реализуются в процессе работы:

формирование коммуникативных навыков;
формирование глубоких знаний в области лингвистики;
формирование качеств личности, характерных для профессиональной деятельности;
развитие логического мышления;
развитие способности сопоставлять языковой материал, анализировать;
решать нестандартные лингвистические задачи.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1.

Трудные случаи русской орфографии (14 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи написания имен существительных, имен прилагательных.

Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм.

Трудные случаи написания наречий.

Трудные случаи написания сложных слов.

Трудные случаи употребления прописных и строчных букв. Трудные случаи написания предлогов и частиц.

Тема 2.

Трудные случаи русской пунктуации (12 часов)

Содержание учебного материала:

Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.

Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.

Тема 3.

Вопросы культуры русской речи (8 часов)

Содержание учебного материала:

Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.

Работа с нормативными словарями.

Словоупотребительные нормы.

Преодоление речевых ошибок.

Редактирование.

Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения

предложений. Динамика грамматических норм.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире; владение первичными навыками анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней; способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи; способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурноисторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: владение общепредметными понятиями «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи» и др. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и

корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; наличие опыта принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов языковой и речевой деятельности; владение навыками решения коммуникативных задач: постановка и формулирование коммуникативной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельное создание условий для решения вопросов эффективной коммуникации; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; умения и навыки использования полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: формирование представления об основных изучаемых понятиях: языке, речи, коммуникации – и их свойствах; формирование представления о языке как основном средстве человеческого общения; формирование представлений о языке как средстве мышления и хранения информации; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в различных ситуациях.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ лингвистического знания в школе, являются: наличие представлений о языке как составной части социума; понимание роли языка в современном мире; владение первичными навыками

анализа и оценки получаемой единиц языка различных уровней; способность понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи; способность и готовность к принятию культурно-языковых ценностей за счет формирования бережного и толерантного отношения к иным языковым системам, к культурно-исторической и в целом гуманитарной составляющей любого языка; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Проверка результатов усвоения программы курса проходит в процессе занятия при выполнении групповых и индивидуальных заданий, при подготовке учащимися интересных заданий для общего обсуждения, подготовке сообщений, проведении и активном участии в конкурсах, праздниках.

По желанию учащегося оценка за труд выставляется в журнал, что является дополнительным стимулом посещения занятий кружка и активного участия в работе.

Итоговый контроль проходит в виде кратких сообщений учащихся по различным темам занятий (индивидуальных или групповых).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю: - 1 час в неделю

Годовое количество часов: - 34 часов

№	Тема	Часы	Форма проведения	Электронный ресурс
1.	<i>Трудные случаи русской орфографии</i>	14	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE_23_Tsybulko_36.pdf
1.1	Трудные случаи написания имен существительных, имён прилагательных.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE_23_Tsybulko_36.pdf

1.2	Трудные случаи написания глаголов и глагольных форм.	3	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf
1.3	Трудные случаи написания наречий.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
1.4	Трудные случаи написания сложных слов.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
1.5	Трудные случаи употребления прописных и строчных букв.	1	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
1.6	Трудные случаи написания предлогов и частиц.	3	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
1.7	Контрольный диктант.	1	Контрольная работа	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
2	<i>Трудные случаи русской пунктуации</i>	12	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
2.1	Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
2.2	Трудные случаи постановки знаков	3	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf

	препинания в сложных союзных предложениях.			https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
2.3	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf
2.4	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях, грамматически не связанных со структурой основного предложения.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf
2.5	Трудные случаи оформления прямой речи, косвенной речи, цитирования и др.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
2.6	Контрольный диктант	1	Контрольная работа	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
3	<i>Вопросы культуры русской речи</i>	8	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
3.1	Орфоэпические и акцентологические нормы. Варианты норм.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
3.2	Работа с нормативными словарями.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem

3.3	Словоупотребительные нормы. Преодоление речевых ошибок. Редактирование.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem
3.4	Грамматические нормы и возможные варианты образования форм и построения предложений. Динамика грамматических норм.	2	беседы, практикумы, самостоятельные работы.	EGE 23 Tsybulko 36.pdf https://rus-ege.sdamgia.ru/problem